

ПОГОДЖЕНО:
педагогічною радою
протокол № 1 від 29.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
директор ЗДПЛ
_____ Володимир СТЕПАНЕНКО

**Перспективний план роботи Західно-Донбаського
професійного ліцею над єдиною методичною ідеєю:
«Мотиваційні компетенції теоретичного і виробничого
навчання в умовах сучасної освіти» на 2022-2027 навчальні
роки**

ПАВЛОГРАД 2022

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Перспективний план роботи над єдиною методичною ідеєю на 2022/2027 навчальні роки.....	8
I. Діагностично-теоретичний етап (2022/2023 навчальний рік).....	8
II. Практично-діяльнісний етап (2023/2024 навчальний рік).....	10
III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2024/2025, 2025/2026 навчальні роки) (набуття власного досвіду).....	12
IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2026/2027 навчальний рік).....	17

ВСТУП

Концепції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні та модернізація професійної освіти зумовлює необхідність формування якісно нового типу педагога професійної освіти, педагога який органічно поєднує функції викладача та майстра виробничого навчання.

Сучасна професійна освіти повинна відповідати міжнародним стандартам та задовольняти попити споживачів освітніх послуг. Освіти розглядається, в першу чергу, як засіб самореалізації та розвитку особистості здобувача освіти. Суттєво змінюється роль педагога. Якщо при традиційній системі освіти педагог був основним і найбільш компетентним джерелом знань, то за новою парадигмою навчання він виступає, в першу чергу, як організатор самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти, коректор і консультант.

Підвищення ефективності навчання та оптимізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти – одне із основних завдань сучасної профтехосвіти. При цьому неабияке значення мають такі чинники як висока мотивація й прагнення осіб до здобуття нових відомостей. Саме вони відіграють визначну роль під час освоєння знань та умінь, тому в педагогіці та психології цим аспектам приділяється особлива увага.

За результатами психолого-педагогічного моніторингу можна сформувати структуру мотивів, від яких залежить успіх у навчанні. Йдеться про ієрархічну систему зовнішніх і внутрішніх підстав, які визначають спрямованість, інтенсивність й особистісну схильність здобувачів освіти до пізнання нового. До внутрішніх відносять спонукання, тобто отримання задоволення від збагачення знаннями. До такого типу належить пізнавальний мотив, а також самодетермінація та самовдосконалення. Пізнавальний мотив – це прагнення осягнути розумом конкретні явища, поглибити рівень знань у

певній галузі. Самодетермінація – це здатність особи визначити свою поведінку та взаємодію з оточенням, а самовдосконалення – бажання підвищити компетенцію, фахову майстерність чи ефективність роботи.

У здобувачів освіти з високим рівнем мотивації пізнавальний інтерес, прагнення до особистісного самовдосконалення та самодетермінації підкріплені усвідомленням важливості навчання, його цінності як засобу самоствердження, досягнення успіхів у професійній сфері, особистісного визнання. Така аудиторія відзначаються активністю, дієвістю й зазвичай досягає кращих результатів.

Особам з низьким ступенем мотивації притаманні слабкі соціальні, пізнавальні, внутрішні та зовнішні стимули до навчання. У них домінує негативне ставлення до освіти, бажання уникнути неприємних емоційних переживань, що пов'язані з процесом засвоєння знань. Такі слухачі пасивні, не здатні до самоорганізації, тому вимагають постійного контролю та уваги викладачів і, як наслідок, їхні успіхи доволі посередні.

Завдання будь-якого педагогічного колективу – якомога повніше передати своїм підопічним потрібні відомості чи навички. І для цього необхідно задіяти увесь мотиваційний потенціал шляхом організації цікавих тренінгів, он-лайн конференцій, майстер-класів, вебінарів, навчальних модулів, зустрічей з непересічними особистостями чи оглядів інноваційних досягнень у різних галузях виробництва. Адже навчання для одних – це з користю проведений час, для інших – засіб від депресії, а для декого – єдиний шанс кардинально змінити своє життя, професію та спосіб заробітку грошей.

Мета: Удосконалення професійної компетентності кожного викладача, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного викладача, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Пріоритети: оновлення ролі викладача як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Завдання:

- визначення дієвих факторів формування сучасної навчальної мотивації в здобувачів освіти різного віку;
- формування мотиваційного компоненту соціалізації на успішність навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах компетентнісної освіти;
- організація взаємодії викладача та здобувача освіти на засадах педагогіки партнерства як умови успішної соціалізації особистості;
- опанування та застосування викладачами в освітній процес методів та прийомів мотиваційного компоненту соціалізації особистості здобувачів освіти;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з метою підтримки позитивного ставлення до навчання, пізнавального інтересу, потреби в здобутті знань, умінь і навичок.

Шляхи реалізації:

- здійснення теоретичного аналізу проблеми мотивації та соціалізації здобувачів освіти;
- визначення та врахування в освітньому процесі пріоритетних зацікавленостей та інтересів здобувачів освіти;
- впровадження сучасних технологій, методів та прийомів навчання і виховання, що впливають на мотиваційну сферу здобувачів освіти;

- створення умов до підвищення професійної компетентності та реалізації творчого потенціалу педагогів;
- поширення за межами закладів освіти кращого досвіду з даної теми, створеного у колективах.

Очікувані результати:

- підвищення якості освіти шляхом підвищення рівня позитивної мотивації до навчання як складової успішної соціалізації здобувачів освіти;
- підвищення професійної мобільності викладачів, розвитку та саморозвитку здобувачів освіти;
- підвищення позитивного соціально-психологічного мікроклімату в ліцеї.

Загальні напрями в організації методичної роботи

1. Підвищення педагогічної майстерності викладачів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного викладача, розвитку їх творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості здобувача освіти. Встановлення пріоритету уроку та виробничого навчання як засобу соціалізації здобувачів освіти.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих викладачів щодо успішної адаптації до роботи в ліцеї та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Активізація видавничої діяльності викладачів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.
6. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.

7. Удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень викладачів.

8. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Структура внутрішньоліцейної методичної роботи

Технологічний підхід до методичної роботи, який включає в себе систему заходів, спрямованих на визначення чітких процесуальних характеристик (що, як і в якій послідовності, у якому обсязі слід робити), сприятиме вирішенню проблем якості освіти, які знаходяться в епіцентрі уваги методичної роботи:

- кадрове та методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- вивчення та впровадження в практику ефективних методик та нових освітніх технологій навчання та виховання.

I етап. Діагностично-теоретичний (2022/2023 навчальний рік)

Мета:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною ідеєю ліцею;
- діагностика творчого потенціалу викладача для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної ідеї;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень здобувачів освіти, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1	Анкетування педагогічного колективу та здобувачів освіти	Аналіз стану роботи педагогічного колективу з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над методичною ідеєю	Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного викладача та майстра виробничого навчання;	Вересень – листопад, 2022 Практичний психолог ліцею
2	Засідання творчої групи	Обробка даних з анкетування.	Виявлення питань для вивчення,	Грудень, 2022 Заступник директора з

		Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу з питань проблеми	висвітлення, виділення досвіду з цієї теми	НР, методист
3	Педагогічна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною ідеєю в поточному навчальному році».	Ознайомлення з новою методичною ідеєю	Ознайомити педагогічний колектив з теорією даного питання.	Серпень, 2022 Методист ліцею
4	Відвідування уроків та виробничого навчання, позакласних заходів	Аналіз уроків та виробничого навчання, позакласних заходів з точки зору ідеї	Оцінити ефективність вибраних структур уроків, сучасних методів навчання.	Грудень-квітень, 2022 – 2023 Заступники директора з НР
5	Засідання голів методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями методичної роботи з реалізації методичної ідеї».	Інформація голів МО про напрями роботи кожного циклу над новою методичною ідеєю	Вироблення єдиної системно-комплексної роботи над проблемою, визначення напрямів роботи	Квітень, 2023 Голови МО
6	Контроль за реалізацією діагностично-теоретичного етапу методичної проблеми: - аналіз діагностично-теоретичного етапу; - визначення рівня готовності викладачів до практично-діяльничого етапу роботи над методичною ідеєю (вихідне анкетування).	Аналіз визначення рівня готовності викладачів до практично-діяльничого етапу роботи над методичною ідеєю	Виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби здобувачів освіти.	Травень-червень, 2023 Заступник директора з НР, методист

II. Практично-діяльнісний етап (2023/2024 навчальний рік)

Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1	Проведення семінару-практикуму «Соціалізація здобувача освіти: психологічна сутність, технології, індикатори»	Визначити пріоритетні якості особистості, що сприяють самореалізації і самоактуалізації в сучасних умовах і шляхи їхнього формування в умовах навчання	Вироблення нових підходів до виховання і навчання в умовах гуманізації і соціалізації. Способи впливу вчителів і учнів на процес соціалізації.	Вересень, 2023 Практичний психолог ліцею
2	Методична рада «Формування	Проаналізувати вимоги	Формувати професійні	Листопад, 2023

	потреби здобувачів освіти та викладачів у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій»	сучасної освіти до викладача та здобувачів освіти	компетенції педагогічних працівників для провадження інноваційних педагогічних технологій. Створити узагальнений «професійний портрет» сучасного, компетентного викладача.	Методист
3	Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»	Ознайомлення з електронними освітніми ресурсами нового покоління в освітньому процесі	Ознайомити педагогічний колектив з практикою даного питання.	Січень ,2024 Викладачі інформатики та інформаційних технологій
4	Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес»	Визначення методів формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Вироблення професійної компетенції педагогічних працівників для впровадження інноваційних педагогічних технологій;	Березень, 2024 Заступники директора з НВР
5	Конференція «Роль іміджу викладача в успішній освітній діяльності здобувача освіти та його соціалізації»	Інформація голів МО про важливість іміджу в освітній діяльності	Проаналізувати формування іміджу викладача,	Квітень,2024 Голови МО

			ураховуючи специфіку його діяльності	
6	Психолого-педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».	Створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного учасника освітнього процесу. Забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та готовності їх до використання нових форм і методів навчання	Удосконалення професійної, соціальної та особистісної компетентності кожного учасника освітнього процесу	Травень, 2024 Практичний психолог ліцею, методист
7	Круглий стіл «Технологія креативного мислення»	Формувати у здобувачів освіти творчий потенціал	Виховувати у здобувачів освіти творче мислення та загальнолюдські цінності	Червень, 2024 Викладачі-предметники

III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2024/2025, 2025/2026 навчальні роки)

(набуття власного досвіду)

Мета:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності викладачів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи викладачів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування викладача як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності викладачів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності ліцею та викладачів у процесі реалізації науково-методичної ідеї.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення у здобувачів освіти переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі викладачів утруднень, що виникають у процесі реалізації методичної ідеї ліцею;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації ідеї.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми ліцею	Творчі майстерні, доробки викладачів-методистів	Використання інноваційних технологій навчання та виховання.	Грудень, 2024 (Заступник директора з НР)
2.	Засідання методичних об'єднань: «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій»	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, результативності їхньої діяльності з ідеї	Розробки уроків теоретичного та виробничого навчання та виховних заходів	Січень, 2025 (Керівники методичних об'єднань)
3.	Засідання творчих груп: «Інноваційні	Розробка уроків	Розробка рекомендацій	2024-2025 (Заступник

	технології навчання» «Формування ключових і предметних компетентностей в умовах сучасної освіти»	теоретичного та виробничого навчання, виховних заходів	щодо роботи викладачів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для здобувачів освіти I-III курсів	директора, керівники творчих груп)
4.	Батьківські збори: «Стилі батьківського виховання та їхній вплив на формування життєвих компетентностей особистості здобувачів освіти»	Лекторій для батьків різних вікових груп	Допомогти батькам та здобувачам освіти зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні	Січень, 2025 (Заступник директора з виховної роботи, психолог)
5.	Тренінг: «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання»	Формування передового педагогічного досвіду	Визначення передового досвіду, робота щодо узгодження дій у педагогічному колективі. Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи.	Лютий, 2025 (Заступник директора з НР)
6.	Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «викладач-здобувач освіти»	Пошук ефективних методів у спілкуванні системи «викладач-здобувач освіти»	Ознайомлення з власним досвідом	Листопад, 2025 (голови МК, психолог)
7.	Педагогічні читання «Конкурентноспроможний педагог.	Ознайомлення з теоретичним досвідом	Визначення і побудова моделі	Грудень, 2025 (методист)

	Теоретичні проблеми в працях сучасних педагогів»	навчання конкурентоспроможного викладача	конкурентноспроможного педагога	
8.	Звіти творчих груп, методичних об'єднань	Відкриті уроки теоретичного та виробничого навчання, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення позитивних результатів і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій.	Квітень-червень 2025 (Заступник директора з НР, керівники методичних об'єднань, старший майстер, методист)
9.	Засідання педагогічної ради: «Особиста, соціальна та професійна успішність суб'єктів освітнього процесу»	Узагальнення роботи над проблемною ідеєю на рівні практичного втілення	Узагальнення роботи над проблемною ідеєю. Аналіз практичної роботи над проблемою	Січень, 2025 (методист)
10.	Створення інформаційно-методичного банку «Від творчості педагога до творчості здобувача освіти» Підготовка і публікація матеріалів	Поповнення банку даних досвіду роботи над ідеєю	Поповнення медіатеки, підготовка матеріалів для публікації	Протягом 2-х років (методична рада)
11.	Тиждень педагогічної майстерності. Фестиваль педагогічних ідей та знахідок.	Пропаганда роботи педагогічного колективу з формування конкурентноспроможної особистості	Вивчення досвіду викладачів, які вже досягли результатів у роботі над ідеєю, визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на результативність навчальних досягнень	Березень, 2025 (Заступник директора з НВР, старший майстер)

			здобувачів освіти	
12.	Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини»	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного навчання	Поглиблення практичних знань та умінь при роботі з дітьми та батьками	Жовтень, 2025 (психолог)
13.	Засідання педагогічної ради: «Інноваційні процеси у створенні сучасного уроку. Роль особистості вчителя у формуванні комплексу навичок соціальної компетентності здобувачів освіти в умовах сучасної освіти»	Надання кваліфікованої допомоги викладачам, виявлення професійної готовності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій.	Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	Січень, 2026 (Заступник директора з НР, методист, старший майстер)
14.	Засідання педагогічної ради: «Сучасний виховний процес: національно-патріотична стратегія і тактика в умовах сучасної освіти»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання»	Аналіз виконання комплексу заходів, розроблених після засідання педради у січні 2026 року.	Лютий, 2026 (Заступник директора з ВР)
15.	Моніторинг професійної компетентності молодих викладачів. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих викладачів з метою поширення досвіду	Надання кваліфікованої допомоги молодим викладачам у професійній діяльності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	Квітень, 2026 (Заступник директора з НР, методист, старший майстер)

16.	Засідання педагогічної ради: «Атестація як засіб вивчення системи роботи викладача й підвищення професійної компетентності педагога» (творчі звіти викладачів)	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом запровадження цієї базової компетенції	Аналіз стану сформованості компетенції педагогічного колективу ліцею	Березень, 2026 (методист)
17.	Засідання педагогічної ради: «Творча співпраця педагогічного колективу, здобувачів освіти та батьків у формуванні національно-патріотичної активності здобувачів освіти»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання»	Аналіз виконання комплексу заходів, розроблених після засідання педради у січні 2026 року.	Червень, 2026 (Заступник директора з ВР, методист)

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2026/2027 навчальний рік)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків запровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;

- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання методичних об'єднань: «Роль методичних об'єднань у формуванні конкурентоспроможної особистості в умовах сучасної освіти». Моніторинг діяльності викладачів-предметників щодо забезпечення ними умов розвитку особистості	Аналіз стану роботи, оцінювання та самооцінювання напрацювань викладачів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах	Оцінити стан роботи викладачів-предметників, визначити критерії для самооцінювання. Вибір орієнтирів для подальшої роботи	Вересень, 2026 (Керівники методичних об'єднань)
2.	Засідання педагогічної ради «Використання інноваційних технологій у роботі класного керівника в умовах сучасної освіти»	Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування конкурентоспроможної особистості здобувачів освіти	Накреслення шляхів роботи класних керівників у контексті проблемної теми. Продовження роботи над створенням ліцеїної медіатеки	Жовтень, 2026 (Заступник директора з ВР)
3	Психолого - педагогічний семінар: «Психолого-педагогічні проблеми формування конкурентоспроможної особистості в умовах сучасної освіти»	Опрацювання теоретичних аспектів проблеми	Опрацювати аспекти проблеми. Розробити програму дій на новому етапі роботи	Листопад, 2026 (методист, психолог)

4	Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»	Сприяти розвитку творчого потенціалу викладачів та майстрів виробничого навчання	Створення медіатеки інноваційних ресурсів	Грудень, 2026 (викладачі інформатики)
5	Засідання педагогічної ради: «Розвиток пізнавальності, самостійності і мотиваційних компетентностей здобувачів освіти через проблемно-пошукову роботу»	Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування мотиваційних компетентностей здобувачів освіти	Опрацювати аспекти розвитку мотиваційних компетентностей здобувачів освіти. Розробити програму дій на новому етапі роботи	Грудень, 2026 (Заступник директора з НР, НВР, методист, старший майстер)
6	Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного здобувача освіти	Робота в творчих групах. Оформлення наочності роботи груп	Підсумки роботи в усіх творчих групах. Створення банку даних ліцею. Оформлення матеріалів	Лютий, 2027 (методист)
7	Підсумковий соціально-психологічний та педагогічний аналіз формування конкурентноспроможної особистості учасників навчально-виховного процесу в умовах сучасної освіти	Моніторинг рівня зростання конкурентноспроможної особистості здобувача освіти. Аналіз моніторингу.	Відповідність результатів соціально – психологічного аналізу з прогнозованим результатом	Березень, 2027 (Психолог, заступник директора з ВР)
8	Круглий стіл: «Технологія креативного мислення»	Сприяти розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу, підвищувати професійну майстерність	Продовжити створення методичних доробок	Березень, 2027 (Заступники директора, викладачі-методисти, майстри)

				виробничого навчання)
9	Засідання педагогічної ради «Дидактико–методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів»	Аналіз створення дидактико-методичного та матеріально-технічного забезпечення інноваційної діяльності	Здійснити огляд навчальних кабінетів	Травень, 2027 (Заступники директора, методист, старший майстер)
10	Засідання педагогічної ради: «Удосконалення роботи педагогічного колективу ліцею з формування мотиваційних компетентностей теоретичного та виробничого навчання в умовах сучасної освіти»	Підсумок роботи над проблемою за 5 років.	Визначити та узагальнити позитивний досвід роботи над ідеєю. Визначити шляхи подальшої роботи педагогічного колективу.	Червень, 2027 (Директор, заступники директора, методист, старший майстер)